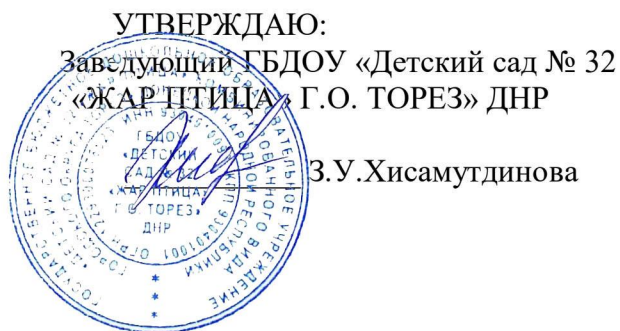


Принята на заседании
педагогического совета
ГБДОУ «Детский сад № 32
«ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР
Протокол № 5
от «24» мая 2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2028 год

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 32
«ЖАР ПТИЦА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

г.о. Торез
2026

**Содержание Программы развития ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР
ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР
на 2024-2028 годы**

	Содержание	Страница
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Результаты SWOT –анализа потенциала ГБДОУ	10
5.	Миссия, концепция и стратегия развития ГБДОУ	12
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	14
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	18
8.	Оценка результативности инновационной деятельности	20

1. Введение

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 32 «ЖАР ПТИЦА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГБДОУ) разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», локальный акт образовательной организации, ориентированный на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа как управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

В современных условиях ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Программа как проект перспективного развития дошкольного учреждения призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию вне

зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

**Паспорт Программы развития на 2024-2028 годы
ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР**

Наименование программы	Программа развития ГБДОУ «Детский сад №32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 № 31;• Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». <p>Уровень ГБДОУ № 32:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав МБДОУ; <p>Образовательная программа ГБДОУ «Детский сад №32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. • Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность ГБДОУ и образовательный процесс в частности. • Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы ГБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО.
<p>Принципы образовательной деятельности ГБДОУ в рамках программы Развития на 2024-2028 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 года по 2028 год</p>
<p>Авторы программы</p>	<p>Хисамутдинова З.У. - заведующий ГБДОУ, Таранцова И.М.- заместитель заведующего ГБДОУ по ВМР, творческая группа педагогов.</p>
<p>Цель</p>	<p>✓ Создание в ГБДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ✓ Повышение качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий. ✓ Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. ✓ Модернизация материально-технической базы ГБДОУ, образовательной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ); 2. Обновление развивающейся образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; 3. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах; 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; 5. Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей) для обеспечения наибольшей эффективности деятельности с детьми; 6. Цифровизация системы управления ГБДОУ, в том числе документооборота. 7. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 8. Совершенствование форм психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития дошкольного учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется с января 2024 по август 2028 года.

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – организационно-аналитический (с января по август 2024 года)</u></p> <p><u>Цель: создание стартовых условия для реализации Программы развития.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка состояния развития ГБДОУ, определение приоритетов и разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – формирующий (2024-2026 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – обобщающий (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Повысится конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Повысится процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и

	<p>сайте ГБДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ГБДОУ.</p>
--	---

3. Информационная справка ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Общая информация	
Полное наименование Учреждения (по уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32 «ЖАР ПТИЦА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
сокращенное	ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР
Тип ГБДОУ	Комбинированный
Год основания ГБДОУ	1980
Юридический адрес	286617 Донецкая Народная Республика, Г.О.ТОРЕЗСКИЙ, Г.ТОРЕЗ, МКР.4-Й, Д. 8, К. 1
Электронная почта	detcad3269@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хисамутдинова Зульфия Улехметовна
Лицензия	Лицензия № Л035-001115-93/00663328 от 12.07.2023, выдана ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. Общее образование – дошкольное образование.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива ГБДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>- Основная образовательная программа ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР</p> <p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);</p> <p>- Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы (по преодолению нарушений речи детей 3-7 лет с общим недоразвитием речи);</p> <p>- авторские и парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Донбасс – мой край родной» (Донецк, Истоки, 2018 г.); • программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

	<ul style="list-style-type: none"> • программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; • «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев; • «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева; • Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.
<p>Модель ГБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Проектная мощность ГБДОУ – 10 групп Фактически функционирует 7 групп, с охватом - 100 детей. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясельные группы - 1; - младшая группа - 1 группа; - средняя группа - 1 группа; - старшая группа - 1 группа; - подготовительная к школе группа-1 группа; - 2 группы логопедические. <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Кабинет учителя-логопеда – 2; • Кабинет педагога-психолога; • медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Дошкольное учреждение решает следующие задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным

	ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
ГБДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - здоровья; - речевого развития; - физического развития, - психического развития; - интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала ГБДОУ «Детский сад №32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Аттестация по плану.	Наряду с активными педагогами – мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в круглых столах, семинарах, школах педагогического мастерства на уровне города. Активное участие в конкурсах на всех уровнях	Из - за текучести кадров ситуация все время меняется; - нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов,
2. Материально-техническое обеспечение			
Создана развивающая предметно – пространственная среда для комфортного пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения дошкольного учреждения соответствуют	Недостаток оснащения цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и	Оснащение игровых площадок малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ДО. Оснащение цифровой образовательной среды: электронных	Недостаточное финансирование.

<p>требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений. Имеется высокоскоростной Интернет</p>	<p>площадки ГБДОУ недостаточно благоустроены. Требуется капитальный ремонт здания.</p>	<p>образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.</p>	
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование авторских, вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Внедрение инновационных форм работы и технологий в образовательный процесс ГБДОУ повышает качество образования.</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для рационального питания. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>

медицинского кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ГБДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам культуры родного края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в дошкольном учреждении	
6. Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ГБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Недостаточная профессиональная компетентности начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Организация работы детско-родительских клубов.	Перенесение на ГБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Миссия, концепция и стратегия развития ГБДОУ «Детский сад №32» «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, активно мыслить и действовать.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение в нем позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ГБДОУ.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, результатом его воспитания и образования должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми;
- информационная - владение умением систематизировать, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (поделки, рисунка и т.д.);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием,

открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концептуальными направлениями развития ГБДОУ «Детский сад №32» «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ГБДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе концепции развития ГБДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

План деятельности по реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад №32» «ЖАР ПТИЦА Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

№ п/п	Направления мероприятий по реализации программы	Сроки реализации	Исполнители
<u>1-ый этап – организационно-аналитический (2024 год)</u>			
Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития			
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС ГБДОУ	2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
2.	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Исследование микроклимата в педагогическом и детских коллективах для определения уровня психологической комфортности.	2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
4.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах в т.ч. в сети Интернет.	2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	2024 - 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2024	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам коррекционного образования.	2024	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

8.	Обновление образовательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий	2024	Заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог
9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2024	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги групп
<u>2-ой этап – формирующий (2025-2027 г.)</u>			
Цель: обеспечение реализации Программы развития			
I. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, принципа динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических, физических, гендерных особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Обновление РППС в группах и на территории ГБДОУ в том числе для детей с ОВЗ.	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги МБДОУ
II. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.			
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	заместитель заведующего по ВМР Школа молодого педагога
3.	Совершенствование системы непрерывного образования для	2024-2028	Заведующий, заместитель

	повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.		заведующего по ВМР педагога МБДОУ
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
5.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах и т.д.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
III. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024-2028	заместитель заведующего по ВМР, педагоги ГБДОУ
2.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2024-2027	заместитель заведующего по ВМР, педагоги ГБДОУ
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2024-2028	заместитель заведующего по ВМР, педагоги ГБДОУ
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2024-2026	заместитель заведующего по ВМР педагога ГБДОУ
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей	2024-2028	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

	качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса.		ГБДОУ
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2024-2028	заместитель заведующего по ВМР, педагоги ГБДОУ
7.	Активизация работы сайта и группы в социальных сетях.	2024-2028	заместитель заведующего по ВМР педагоги ГБДОУ
<u>3-ий этап – обобщающий (2027-2028 уч.г.)</u>			
Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа			
1.	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности	2027-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Заслушивание аналитических материалов на педагогическом совете ГБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ГБДОУ	2027-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Определение проблемы для разработки новой Программы развития	2027-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР педагоги ГБДОУ

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (в рамках реализации Профессионального стандарта);
- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ГБДОУ;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений для их реализации;
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- Активное включение родителей в образовательный процесс;

- Создание привлекательного имиджа ГБДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории дошкольного учреждения.

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе МБДОУ.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и оценки результатов деятельности.

9. Оценка результативности инновационной деятельности ГБДОУ «Детский сад № 32 «ЖАР ПТИЦА» Г.О. ТОРЕЗ» ДНР

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - традиционное управление (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, 	5-8

	<p>педагогического и детского сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования;
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ГБДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление).

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ как дошкольного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранения здоровья дошкольников.